

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.А.Гайтукиев  
«29» апреля 2026г.

Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев  
«29» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО И СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки)  
**Социальная работа**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2026 г.**

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Социология рабочего и свободного времени» носит теоретико-прикладной характер. Его изучение имеет большое значение для формирования навыков социологического изучения основных видов социальной деятельности личности и освоения знаний о социальной сущности свободного времени и досуга.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

являются:

- сформировать у студентов комплекс знаний о социальной сущности и значимости свободного времени и досуга;
  - показать специфику социологического изучения этой сферы человеческой жизнедеятельности;
  - определить особенности организации культурно-досуговой деятельности у представителей различных социально-демографических групп в целях формирования умений и навыков социологического анализа и регулирования этой сферы в профессиональной деятельности будущего социолога;
  - определить специфику и проблемное поле социологии свободного времени и досуга;
  - выделить сущностные черты свободного времени и досуга;
  - показать роль и место структуры и содержания свободного времени и досуга в социальном развитии личности, обозначить их социальные функции;
  - выделить факторы, влияющие на структуру и содержание свободного времени и досуга;
  - на основе данных социологических исследований ознакомить студентов с ценностными ориентациями представителей различных социально-демографических групп в культурно-досуговой деятельности;
  - определить основные проблемы в сфере свободного времени и досуга и выявить причины их возникновения;
  - проанализировать особенности функционирования культурно-досуговой сферы в трансформирующемся обществе;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
  - формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
  - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
  - ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология рабочего и свободного времени» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 5 семестре 3 курса.

Связь дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин профессионального цикла пятого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|                 |                          | -                                |                                                      |

|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                     | <p>социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p><b>ИУК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>                                                                   | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>                                              | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-6</b></p> | <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>ИУК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ;</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> | <p>социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.<br/> <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                          | <p>психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
|  | <p><b>ИУК- 6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b> | <b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;                             | <b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;<br><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;<br><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей. |
|              |                                                                                                                                                   | <b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | <b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;<br><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;<br><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социология рабочего и свободного времени

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов (очно)

| №<br>п/п |  | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |         | Контактная работа                                                                      | Самостоятельная работа |                                                                                                                 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 10 часов (заочно)



## Тема 1. Социология свободного времени.

- ## Тема 2. Структура и классификация свободного времени

- ### Тема 3. Свободное время в жизни общества

- ## Тема 4. Факторы, влияющие на свободное время

- ## Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи.

Социология досуга

## Тема 5. Использование свободного времени молодежью

- ## 1. Использование свободного времени молодежью.

2. Предмет исследования.
3. Особенности использования свободного времени молодежью

#### **Тема 6. Социология труда.**

1. Труд и его основные состояния.
2. Трудовой коллектив.
3. Трудовой конфликт

#### **Тема 7. Социология семьи**

1. Социальные институты семьи и брака.
2. Типы семьи. Функции семьи.
3. Проблемы стабильности семьи

#### **Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука**

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Место социологии досуга среди социологических наук

### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология рабочего и свободного времени»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **А. Стандартные методы обучения:**

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

**Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема    | Вид самостоятельной работы                                    | Задание                                                                                               | Рекомендуемая литература                                         | Количество часов |
|--------|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|        | Тема 1. | Подготовка к дискуссии                                        | Подготовить доклады по теме с презентацией                                                            | Основная литература: 1, 3,5<br>Дополнительная литература: 1, 2,4 | 6                |
|        | Тема 2. | Групповое обсуждение                                          | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 3, 4,5<br>Дополнительная литература: 1,2,6  | 6                |
|        | Тема 3. | Учебная дискуссия                                             | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                             | Основная литература: 1, 4<br>Дополнительная литература: 2, 3,6   | 4                |
|        | Тема 4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 2,3<br>Дополнительная литература: 1, 4      | 4                |
|        | Тема 5. | Подготовка к дискуссии                                        | Подготовить доклады по теме с презентацией                                                            | Основная литература: 1, 2,5<br>Дополнительная литература: 1, 4,5 | 4                |

|  |         |                                                               |                                                                                                     |                                                                 |   |
|--|---------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
|  | Тема 6. | Групповое обсуждение                                          | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                           | Основная литература: 3, 5,6<br>Дополнительная литература: 1,3,5 | 4 |
|  | Тема 7. | Учебная дискуссия                                             | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                           | Основная литература: 1, 6<br>Дополнительная литература: 2, 5,6  | 6 |
|  | Тема 8. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники | Основная литература: 2,6<br>Дополнительная литература: 1, 4,5   | 4 |

### Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

#### Перечень тем рефератов и эссе

### Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Структура свободного времени.
4. Противоречия общественного развития.
5. Проблема свободного времени.
6. Свободное время-специальный институт.
7. Социальные проблемы свободного времени.
8. Общественные отношения и свободное время.
9. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
10. Классификация академика Струмилина.
11. Социологический подход к изучению свободного времени.
12. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
13. Свободное время и социальное развитие субъекта.
14. Бюджет времени
15. Фонд времени.
16. Культурная среда, человек
17. Использование свободного времени молодежью.
18. Предмет исследования.
19. Особенности использования свободного времени молодежью
20. Труд и его основные состояния.
21. Трудовой коллектив.
22. Трудовой конфликт
23. Социальные институты семьи и брака.
24. Типы семьи.
25. Функции семьи.
26. Проблемы стабильности семьи
27. Особенности и черты современного досуга.
28. Место социологии досуга среди социологических наук

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.

4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
9. Классификация академика Струмлина.
10. Социологический подход к изучению свободного времени.
11. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
12. Свободное время и социальное развитие субъекта.
13. Бюджет времени
14. Фонд времени.
15. Культурная среда, человек
16. Использование свободного времени молодежью.
17. Предмет исследования.
18. Особенности использования свободного времени молодежью
19. Труд и его основные состояния.
20. Трудовой коллектив.
21. Трудовой конфликт
22. Социальные институты семьи и брака.
23. Типы семьи. Функции семьи.
24. Проблемы стабильности семьи
25. Особенности и черты современного досуга.
26. Место социологии досуга среди социологических наук

#### **Перечень тем рефератов и эссе**

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Свободное время-специальный институт.
4. Социальные проблемы свободного времени.
5. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
6. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
7. Свободное время и социальное развитие субъекта.
8. Бюджет времени. Фонд времени.
9. Культурная среда, человек
10. Использование свободного времени молодежью.
11. Особенности использования свободного времени молодежью
12. Труд и его основные состояния.
13. Социальные институты семьи и брака.
14. Типы семьи. Функции семьи.
15. Проблемы стабильности семьи

#### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности студента</b>                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии                                                                                                                                                       |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                              |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания  | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эссе                  | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует</p> |
|                       | <p>теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Реферат               | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рабочего и свободного времени**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------|
| 1 этап                        | УК-1, УК-6, ОПК-4    | Модуль 1,2     |                           | Опрос;                 |

|  |  |                            |  |                                                                 |
|--|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | (итоговая<br>я аттестация) |  | компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|  |  |                            |  | эссе                                                            |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции          | Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                          |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу,

прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

#### Практические занятия

|                                              | +                                                                     | -              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

#### 7.1. Учебная литература:

##### Основная литература:

1. Гелета И. В. Экономика и социология труда: учеб, пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2017.
2. Горшков А. В. Социология труда. М., 2015.

3. *Зыкина Т.А., Скорюков Н.М.* Труд: социально-философское и нормативное измерение: монография. Архангельск: САФУ, 2016.
4. *Лапинов В.А.* Социология труда: учеб, пособие. М., Фин. Ун-т при Правительстве РФ, 2015.
5. *Мысютина Л. В.* Экономика и социология труда: учеб, пособие. Брянск: Изд.-во БГТУ, 2016.
6. Экономика и социология труда: учеб, пособие/ сост. А.В. Вайчулия и др. Астрахань: Астр, ун-т, 2016.

#### ***Дополнительная литература:***

1. *Башикатов Б.И., Карпухина Г.Ю.* Международная статистика труда. Учеб. М., 2015.
2. Неустойчивость занятости: международный и российский контексты будущего сферы труда. Монография. Под ред. В.Н.Бобкова. М., 2017.
3. *Подмарков В.* Введение в промышленную социологию. М., 2014.
4. *Пресёлкова З. Ю.* Социология труда и занятости: практикум. Оренбург: ОГУ, 2016.
5. *Соколова Г.Н.* Социология труда. Учебник. Мн. 2018.
6. *Томакова И. А.* Экономика и социология труда: учеб. Пособие. Курск: Юго-зап. гос. ун-т. 2016.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

## **7.2. Интернет-ресурсы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://edu.muh.ru>; - ИС
- <http://sociologia.ru>
- <http://soc.lib.ru>
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- <http://www.sociology-online.net/>
- <http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов
- <http://socpedagogika.narod.ru>
- <http://socialnaya-rabota.ru>

**7.3. Программное обеспечение****Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.  
 по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО И СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8.02.2021г.)

Программу составил:

к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы М.С. Абиров

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
  - 2.2. Зачет
  - 2.3. Тестовые задания по дисциплине
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию | Наименование оценочного средства |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                               |                       |                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Социология свободного времени.                                | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 | Опрос, групповая<br>дискуссия, тестовые<br>задания |
| 2. | Структура и классификация<br>свободного                       | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 3. | Свободное время в жизни общества                              | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 4. | Факторы, влияющие на свободное<br>время                       | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 5. | Использование свободного времени                              | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 6. | Социология труда.                                             | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 7. | Социология семьи                                              | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |
| 8. | Социология досуга как<br>специальная социологическая<br>наука | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 |                                                    |

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

| Параметр                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.                                        | 4 |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.                          | 3 |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | 2 |

## 2.2. Вопросы для зачета

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

27. Социология свободного времени.
28. Специфика, структура свободного времени.
29. Противоречия общественного развития.
30. Проблема свободного времени.
31. Свободное время-специальный институт.
32. Социальные проблемы свободного времени.
33. Общественные отношения и свободное время.
34. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
35. Классификация академика Струмлина.
36. Социологический подход к изучению свободного времени.
37. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
38. Свободное время и социальное развитие субъекта.
39. Бюджет времени

40. Фонд времени.
41. Культурная среда, человек
42. Использование свободного времени молодежью.
43. Предмет исследования.
44. Особенности использования свободного времени молодежью
45. Труд и его основные состояния.
46. Трудовой коллектив.

47. Социальные институты семьи и брака.
48. Типы семьи. Функции семьи.
49. Проблемы стабильности семьи
50. Особенности и черты современного досуга.
51. Место социологии досуга среди социологических наук

### 2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социология свободного времени или социология досуга — это

---



---

2. Возникновение социологии свободного времени. связывается с работой Веблена

---

3. Наибольший вклад в разработку экономического обоснования и определения классовой сущности свободного времени внес

---

4. Свободное время —

---

5. Условно структура свободного времени имеет два уровня:

---

6. Общественно-необходимое время тесно связано с количественной определенностью времени, его материальной исчислимостью

---

7. Структура свободного времени раскрывает два основных аспекта

---

8. Современное цивилизованное общество —

---

9. Свободное время рафинируется, очищается от всяких обязанностей: \_

---

10. Свободное время состоит из \_\_\_\_\_ частей

---

11. Бездеятельный отдых -

---

12. Труд –

---

13. Семья -

---

14. Жизненный мир – это

- а) и природная среда, и культурно-социальные условия существования, и сфера индивидуальных чувств и переживаний человека
- б) природная среда
- в) переживания человека

**15. Юрген Хабермас фрагментаризованными называет**

- а) именно сознание потребления, обладающего досугом.
- б) досуг
- в) труд

**16. Чем больше стабильность общества,**

- а) тем выше нормы социальной жизни
- б) тем шире распространен социальный конформизм — приспособление человека к общественно установленным культурным целям и нормам социальной жизни
- в) Тем выше сознание человека

**17. На волне формирования молодежной культуры возникает культурология — отрасль знаний, изучающая**

- а) культурные отношения
- б) культурно-религиозные отношения
- в) процессы истории и развития культуры, культурных отношений в взаимосвязи с общественными отношениями

**18. Демократия и искусство олицетворили культуру и свободное время-**

- а) единый институт
- б) единый социальный институт, испытывающий образование, формирующее у подрастающего поколения демократическое (полисное) мышление
- в) единая группа

**19. Социолог Нейл Дж. Смелзер выделяет два фактора, оказавшие влияние на особенности развития современного образования:**

- а) демократическая революция
- б) промышленная революция
- в) политическая революция

**20. Образование рассматривается как способ**

- а) привлечения людей в систему общественного производства
- б) выживания
- в) способ самоутверждения

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО и СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»**

- 1) это отрасль социологии, изучающая поведение индивидов и групп в свободное время, способы удовлетворения потребностей в отдыхе (рекреации), развлечении, общении, развитии личности, а также функционирование учреждений досуговых услуг, — индустрии досуга.
- 2) — Теория праздного класса.
- 3) К. Маркс в — Капитале.
- 4) досуг, создаваемый трудом и свободный от труда.
- 5) общественно-необходимое; индивидуально-свободное.
- 7) содержание свободного времени как общественной возможности и индивидуальной потребности в нем.
- 8) общество потребления.
- 9) профессиональных, общественных, семейных
- 10) двух
- 11) форма реализации социально и гигиенически неоправданных затрат времени отдыха, зачастую связанных с различными асоциальными эксцессами (алкоголизмом, противоправным поведением, правонарушениями).
- 12) процесс целенаправленного воздействия людей на природу, в результате которого создаются потребительские стоимости, материальные и духовные блага
- 13) специфическое образование: малая социальная группа и социальный институт одновременно.
- 14) а
- 15) а
- 16) б

17)в

18)б  
19)а,б  
20)а

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций  | Форма контроля                         | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств                                                                |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                        | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-4 | Модуль 1<br>(итоговая<br>я аттестация) | 1                         | Опрос;<br>компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания;<br><br>эссе |

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

|   | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                   | 3                              | 4                                                           |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | <p>Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования</p> <p>рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.</p> | <p>Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и</p> <p>высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</p> |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | <p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

## Лекции и практические занятия (общая оценка)

## Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Практические занятия**

|                                            | +                                                                     | -              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                               | 70%                                                                   | менее 70%      |
| Готовность демонстрации выполненной работы | к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                 | Нет материалов |
| Активность                                 | Задаёт вопросы                                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия               | Участвует дискуссии, демонстрирует интерес                            | в Нет          |